

TÍTOL	El meu cos en moviment: explorant les meves fortaleses i tot el que puc davant els reptes motrius de l'espai
CICLE	Primer Cicle
CURS	Infantil 0
EIX	EIX 1. Un infant que creix amb autonomia i confiança. EIX 3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.
CONTEXT Per què aquesta situació d'aprenentatge?	<p>Des de que neix, l'infant viu i es desenvolupa mitjançant l'observació i el moviment. Gràcies aquestes dues accions va descobrint el seu propi cos i l'entorn que l'envolta. A més a més, aquestes accions son el motor de les relacions amb les altres persones, altres infants o altres adults que l'acompanyen. De fet, el nadó observa les altres persones i mitjançant el moviment del seu cos comença a interactuar. En aquest sentit, el moviment de l'infant és el motor i la base on se sostindran tots els aprenentatges i, per tant, esdevé essencial pel seu desenvolupament.</p> <p>Aquest moviment lliure forma part del seu desplegament innat i apareix de manera natural en els diferents contextos en què es troba. Els reptes motrius son infinits i fonamentals per la presa de consciència del seu propi cos, per la presa de decisions, per les possibilitats expressives i de relació i per la seva pròpia vivència i experiència, com a repte i camí per anar construint la seva pròpia consciència i identitat corporal.</p>
REPTE Què cal aconseguir?	Conquistar el terra, interactuar amb els elements i reptes motrius amb autonomia i llibertat.

EIX 1

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

SABERS

Competència específica 1. Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva.

Descobriment i reconeixement de la pròpia imatge i la de les persones de l'entorn.

Curiositat i interès en l'exploració sensoriomotriu i en les habilitats manipulatives necessàries.

Descobriment d'objectes de manera activa i autònoma.

Competència específica 3. Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.

Orientació autònoma en els espais habituals i quotidians i iniciació en l'ús de termes relatius a l'espai (aquí, allà, dins, fora, etc.).

EIX 3

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

SABERS

Competència específica 3. Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.

Descoberta dels efectes de les pròpies accions en el medi natural.

METODOLOGIA I DESENVOLUPAMENT

Per acompanyar a l'infant en el desenvolupament de la seva consciència corporal cal oferir un espai: cuidat, amable, ampli, accessible, practicable, lluminós, versàtil, polivalent, càlid, estètic, harmònic, atractiu, flexible, segur i higiènic. Cal crear un ambient acollidor que transmeti benestar, que afavoreixi l'autonomia i que proporcioni seguretat física i afectiva.

El primer que cal garantir és que l'infant tingui les seves necessitats fisiològiques (alimentació, descans, seguretat, afecte i neteja) cobertes. Que se senti segur i amb benestar.

L'espai ha de ser ampli i ha de contenir diferents reptes motrius i amb materials naturals i de qualitat, atractius i estimulants i que despertin l'interès dels infants, que estiguin al seu abast i que s'hi puguin atansar per ells mateixos.

Els i les professionals han de ser conscients i tenir molta cura sobre com planificar i organitzar l'espai, quins punts de referència coneixen els infants de la seva aula, si cal mantenir-los o els poden moure.

El seu paper durant el desenvolupament de l'activitat és d'observació, cal que es disposi a terra, en un punt de l'aula on pugui observar tots els infants. Les seves intervencions seran per anar donant acompanyament aquells infants que ho necessitin, ja si des del contacte, l'apoderament físic o la paraula. Amb un gest, una carícia, una mirada atenta, un somriure, ha d'estar present i l'infant s'ha de sentir acompanyat amb presència però amb autonomia. Tanmateix, quan l'infant ho necessiti i demandi, es poden portar a terme jocs de falda o acompanyar-los des de l'abraçada o el canvi de moviment o espai, regulant les interaccions en funció dels interessos de l'infant.

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar?



<p>Quins tipus d'agrupament realitzarem?</p>	<p>Es disposen els infants lliurement a l'aula, a l'espai del terra. El ritmes dels infants de l'aula de 0 a 1 any, lactants, és molt divers segons les necessitats de descans i alimentació. Per tant, en funció dels ritmes de cada infant, quan aquest tingui les seves necessitats fisiològiques cobertes, se l'acompanyarà al terra per, de manera gradual i regulada, en funció del seu estat (si es mostra tranquil, despert, amb seguretat, etc.) apoderar-lo a descobrir el seu propi cos mitjançant el contacte amb el terra i els materials.</p>
<p>Quins són els principals materials que necessitarem?</p>	<p>En funció dels interessos i necessitats l'infant se'l disposarà en un espai o un altre Terra (un terra net, càlid, confortable i segur).</p> <p>Matalàs tou cobert amb una funda de roba càlida i neta. Cub Pikler, rampa, pont, arc, etc. de fusta. Mirall de terra o triangle mirall. Caixons de fusta de diferents mides.</p> <p>Materials diversos: ampolles de colors translúcides, pilotes de diferents textures, pesos, volums i materials, teles, sonalls, rodaris, etc.</p>



MESURES DE SUPORT UNIVERSAL

Amb la finalitat de personalitzar els aprenentatges es presentaran propostes de moviment diversificades que suposin reptes motrius molt diversificats. Des de la conquesta del pla i amb l'acompanyament de l'adult, passant pel voltejar, rodolar, reptar balanceig i seure, fins al gatejar, posar-se dret i caminar. Les es propostes seran d'exploració i mitjançant l'observació sistemàtica dels infants, els i les professionals, aniran regulant els materials que van oferint i com han d'intervenir per acompanyar per garantir l'acompanyament i la seguretat dels infants.

Alumne	Mesura i suport adicional o intensiu
ABC	L'infant requereix de la presència d'un adult al costat que el pugui anar estimulants perquè per ell mateix, actualment, no mostra interès pels elements del entorns i mostra passivitat. Cal acostar-li objectes, posar-los-hi a la ma, estimular-lo amb el contacte, buscar el contacte visual i canviar-lo de posició. Verbalment cal anticipar totes les accions que se li oferiran.
MPG	L'infant requereix de petites estones on l'adult pugui facilitar-li el contacte amb el terra a través del massatge a les cames i peus. Actualment es mostra neguitós al terra, mou espasmòdicament les cames i sembla que li costa romandre estirat al terra relaxadament. Poc a poc, cal anar ajudant-lo a viure el contacte amb les superfícies planes des de la calma i la seguretat. El massatge i l'acompanyament de l'adult a través del contacte físic i la mirada poden ajudar-lo a, mica en mica, anar gaudint més del terra. Cal alternar aquesta proposta amb altres espais tous o semi tous i amb altres posicions, així com també els espais de recolliment a braços de l'adult.

OBJECTIUS D'APRENENTATGE

Descobrir i reconèixer la pròpia imatge i la de les persones de l'entorn per sentir-me segur en l'espai del terra

Mostrar interès en l'exploració sensoriomotriu dels elements del entorn per acostar-se, agafar-los, explorar-los mitjançant el cos i el moviment.

Descobrir d'objectes de manera activa i autònoma per gaudir del meu cos en l'espai i el moviment amb seguretat.

Orientar-se de manera autònoma en els espais habituals i quotidians per sentir seguretat en els desplaçaments per terra i explorar les possibilitats del meu cos en els espais i reptes motrius.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Busca, es comença a reconèixer i mostra interès per la seva pròpia imatge a través dels miralls i dels jocs de falda amb l'adult
2. Reconèixer les altres persones del grup (infants i professionals) a través de la mirada i les busca amb gest o el contacte físic
3. Mostra interès en l'exploració sensoriomotriu dels elements del entorn, s'hi acostar, els intenta agafar o els agafa, els explora amb tot el cos o parcialment.
4. Es mostra segur i confiant en l'exploració dels diferents elements que troba durant els desplaçaments de l'espai i en gaudeix.
5. Progressa en el domini i reconeixement del seu cos en moviment exercitant les diferents fases del moviment lliure (cada infant segons la seva evolució: volteig del cap, volteig del tronc, reptar panxa terra, endavant i endarrere, gir complet, seure, gateig, posar-se dret, caminar, etc.
6. S'atansa als diferents reptes motrius que es disposen en l'espai i busca maneres de conquerir-los amb el moviment del seu cos: pujant, rodolant, palpant, tocant, estirant-se a sobre, etc.