

**Situació[[1]](#footnote-1) d’aprenentatge**1

Tot i que es proposa un model concret, aquest és un exemple més de l’estructura i els components que pot tenir una planificació a l’educació infantil. Cada escola bressol o escola pot consensuar el seu propi model, decidint quin s’ajusta millor a les seves necessitats de planificació.

|  |  |
| --- | --- |
| Títol |  |
| Nivell educatiu / internivell |  |

1Les situacions d’aprenentatge són experiències que viuen els infants i que l’equip educatiu utilitza per desenvolupar aprenentatges. Es donen en un context concret, plantegen un repte, pregunta o problema, en sentit ampli, als quals cal donar resposta i sobre els quals intervé l’infant. Estan orientades al desenvolupament de les competències específiques.

Programació d’una situació d’aprenentatge a l’educació infantil 1/5



**DESCRIPCIÓ (context + repte)**

Per què aquesta situació d’aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?2 Quin repte planteja?3

|  |
| --- |
|  |

**COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES4**

Amb la realització d’aquesta situació d’aprenentatge s’afavoreix el desenvolupament de les competències específiques dels eixos següents:

- Eix 1. Un infant que creix amb autonomia i confiança.

- Eix 2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.

- Eix 3. Un infant que descobreix l’entorn amb curiositat.

- Eix 4. Un infant que forma part de la diversitat del món que l’envolta.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competències específiques**  | **Eix 1**  | **Eix 2**  | **Eix 3**  | **Eix 4** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

2 Context: conjunt de circumstàncies que expliquen un esdeveniment o una situació i que envolten un individu, un col·lectiu o una comunitat, etc.

3 Un repte és un desafiament que sorgeix d’un interès plantejat pels infants, una pregunta, un problema, l’observació d’un fenomen, una informació o problemàtica de l’entorn proper o de la societat que els cridi l’atenció, una recerca, un encàrrec, un projecte, una necessitat plantejada per un agent extern al grup…, situat en un context. Resoldre'l implica mobilitzar sabers i connectar accions a partir dels quals es desenvolupen capacitats personals.

4 Aquestes competències són les mateixes que estan referenciades al Decret 21/2023, de 7 de febrer, d’ordenació dels ensenyaments de l’educació infantil.

Programació d’una situació d’aprenentatge a l’educació infantil 2/5



**OBJECTIUS D’APRENENTATGE I CRITERIS D’AVALUACIÓ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectius d’aprenentatge5** Què volem que aprenguin els infants i per a què? Què esperem aconseguir amb aquesta situació? CAPACITAT + SABER + FINALITAT | **Criteris d’avaluació** Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONDICIONS |
| 1.  | 1. 2. |
| 2.  | 3. 4. |
| 3.  | 5. 6. |

**SABERS***6*

Amb la realització d’aquesta situació d’aprenentatge es tractaran els sabers següents:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Saber** |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

5 Objectiu. Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s’adquiriran amb la realització de la situació d’aprenentatge.

6 Aquests sabers poden ser els mateixos que estan referenciats en el Decret 21/2023, de 7 de febrer, d’educació infantil i que estan organitzats per blocs. També es poden concretar o afegir nous sabers que responen al context proper de l’infant.

Programació d’una situació d’aprenentatge a l’educació infantil 3/5



**DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D’APRENENTATGE**

Quines són les principals decisions respecte a les estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar? Quins tipus d’agrupament realitzarem?

|  |
| --- |
|  |

**PROPOSTES D’APRENENTATGE I D’AVALUACIÓ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Proposta**  | **Descripció de la proposta d’aprenentatge i d’avaluació**  | **Temporització** |
| **Compartim el que aprendrem** *Joc, exploració, manipulació,* *descoberta…* *Què en sabem?* | - - ... |  |
| **Aprenem.** *Mentre aprenem, anem fent* *conscients els infants que estem aprenent.* | - - ... |  |
| **Apliquem el que hem après.** *Què hem après? Per a què ens serveix o ens pot servir el que hem après? Per què és útil el que* *aprenem?* | - - ... |  |

Programació d’una situació d’aprenentatge a l’educació infantil 4/5



**MESURES I SUPORTS UNIVERSALS7**

|  |
| --- |
|  |

**MESURES I SUPORTS ADDICIONALS8 O INTENSIUS9**

Quines mesures o suports addicionals o intensius es proposen per a cadascun dels alumnes següents:

|  |  |
| --- | --- |
| **Alumne/a**  | **Mesura i suport addicional o intensiu** |
|  |  |
|  |  |

7Les mesures i els suports universals són els que s’adrecen a tot l’alumnat. Han de permetre flexibilitzar el context d’aprenentatge, proporcionar als alumnes i als docents estratègies per minimitzar les barreres d’accés a l’aprenentatge i a la participació que es troben a l’entorn, i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

8Les mesures i els suports addicionals s’adrecen a alguns alumnes. Permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d’aprenentatge que poden comprometre l’avenç personal i escolar.

9 Les mesures i els suports intensius són específics per als i les alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.

Programació d’una situació d’aprenentatge a l’educació infantil 5/5

1. Aquesta model ha estat descarregat d’aquesta pàgina del Departament d’educació: [https://docs.google.com/document/d/1FC7NF1nKpu9Hrigkwo106oL4O-VlAD2PGzOpEkR8\_0I/template/preview en data 26/09/2023 a les 11.14](https://docs.google.com/document/d/1FC7NF1nKpu9Hrigkwo106oL4O-VlAD2PGzOpEkR8_0I/template/preview%20en%20data%2026/09/2023%20a%20les%2011.14) h [↑](#footnote-ref-1)