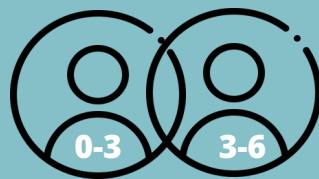




Decret de currículum d'educació infantil



ON HO TROBO?



[WEB EL NOU CURRÍCULUM](#)

COM S'HA FET?



EN EQUIP...

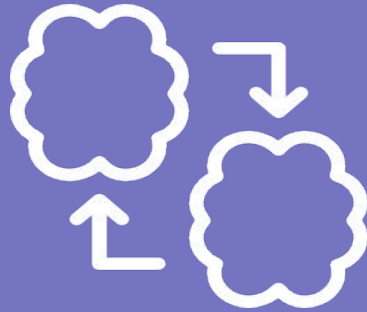
Elaboració del Decret d'educació infantil



NORMATIVA VIGENT



PRÀCTICA A LES ESCOLES




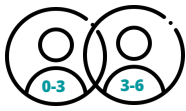
CONEXIMENTS I TEORIES ACTUALS SOBRE L'APRENTATGE



PRINCIPALS NOVETATS?



1 SOLA ETAPA



1 **Un únic currículum**

2 **Globalització**

3 **4 Eixos**

4 **Competències
+
criteris
+
sabers**

5 **Famílies**

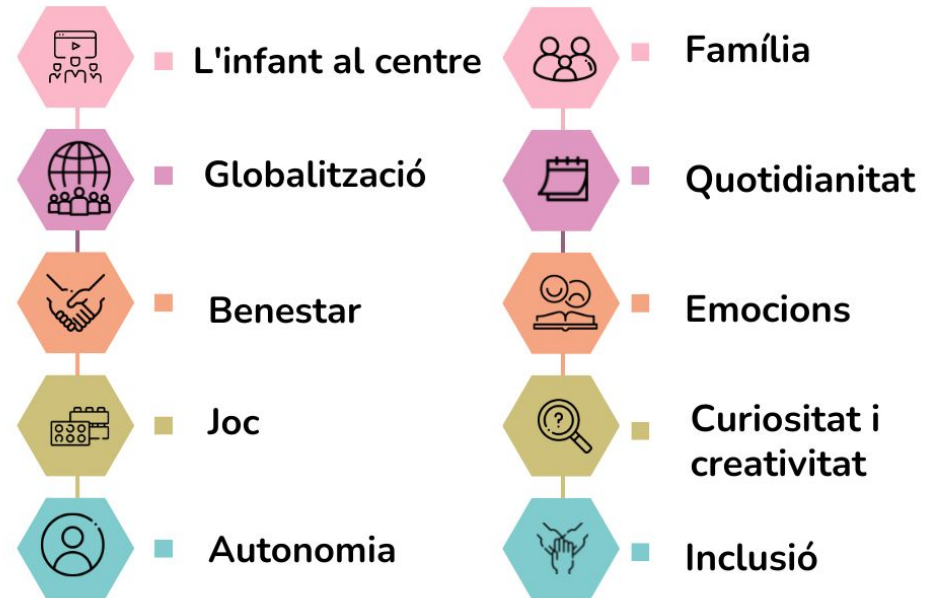
6 **Situacions
aprenentatge**

PRINCIPALS NOVETATS

DECRET INFANTIL

10 IDEES CLAU

10 idees clau del currículum de l'educació infantil



COMPONENTS TRANSVERSALS



L'INFANT AL CENTRE

PROTAGONISTES DEL SEU APRENTATGE



GLOBALITZACIÓ

PROPOSTES AMB SENTIT, FUNCIONALS, SIGNIFICATIVES I CONTEXTUALITZADES



BENESTAR

SEGURETAT, ATENCIÓ, VINCLE, ACCEPTACIÓ, VALORACIÓ, RESPECTE, TEMPS...



JOC

UNA MANERA DE VIURE



AUTONOMIA

TEMPS, ACOMPANYAMENT I CONFIANÇA



FAMÍLIES

CONFIANÇA, DIÀLEG I PARTICIPACIÓ



QUOTIDIANITAT

EN EL DIA A DIA



EMOCIONS

VIVÈNCIA, ACOLLIMENT I ACOMPANYAMENT



CURIOSITAT

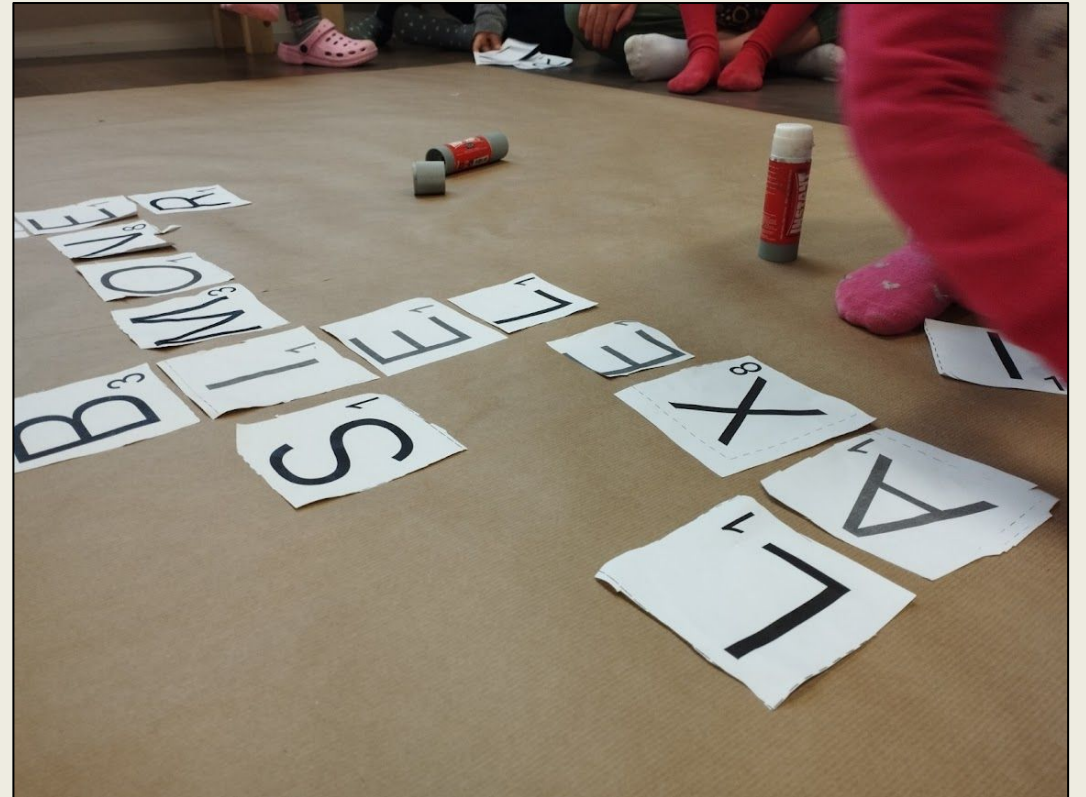
CREATIVITAT



INCLUSIÓ

INTERCANVIAR, RESPECTAR I COMPENDRE A L'ALTRE

QUÈ ÉS UN DECRET?



RESOLUCIÓ O DETERMINACIÓ

UN CURRÍCULUM COMPETENCIAL



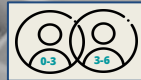
COM APRENEEN ELS INFANTS?



COMPETÈNCIES



CAPACITAT EN UN CONTEXT I MOMENT DETERMINAT



EIXOS DE DESENVOLUPAMENT I APRENTATGE



COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Inici
Competències
clau

4 Eixos

11 Competències específiques
final d'etapa

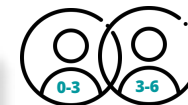
Criteris d'avaluació d'etapa

Sabers per cicle



Un infant... CAPAÇ

- Un infant que creix amb autonomia i confiança
- Un infant que es comunica amb diferents llenguatges
- Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat
- Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta



SITUACIONS D'APRENENTATGE

ORGANITZACIÓ DELS APRENENTATGES



COM
ES
POT
CONCRETAR

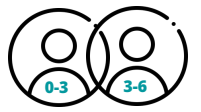
...

SEGUIMENT I AVALUACIÓ



... COM?

Què diu el Decret sobre el seguiment i l'avaluació?



Són
**Components
essencials**
de
l'aprenentatge

Contínua
Global
**Formativa i
(formadora)**

Finalitat
Conèixer el
PROCÉS de cada
infant i la seva
evolució

Eines per fer el seguiment i l'avaluació



La conversa
Eina privilegiada

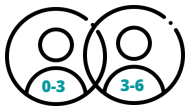


L'observació
Directa
Atenta
Sistemàtica



La documentació
Pres de
decisiones





Com s'ha de compartir la informació amb les famílies?

ETAPA EDUCACIÓ INFANTIL

Entrevista individual amb la família
QUAN S'INCORPORA AL CICLE

Com a mínim 1 **entrevista**
al llarg del curs.

Contacte **quotidià i proper**

0-3
anys

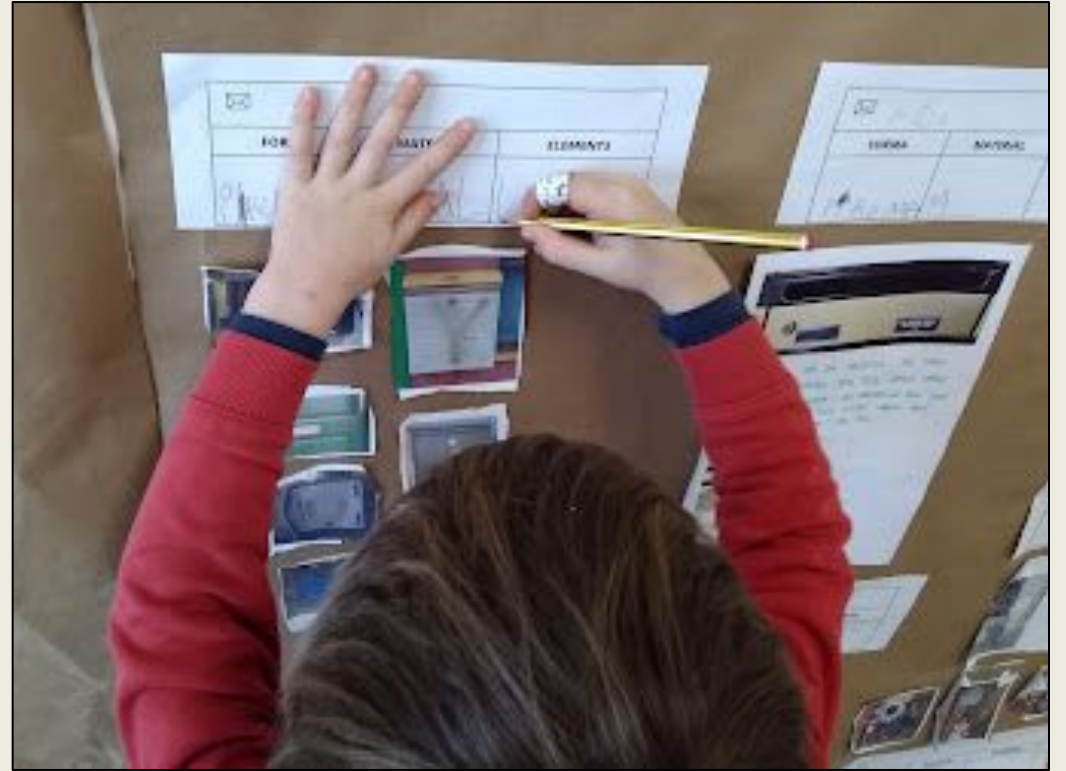
Es pot completar el
traspàs d'informació a
les famílies amb altres
suports que recullin
l'evolució de l'infant

Com a mínim 1 **informe
qualitatiu** escrit durant
el SEGON trimestre

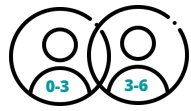
L'Equip educatiu ha de
DECIDIR FORMAT

3-6
anys

QUINS REFERENTS TENIM PER AVALUAR?



CRITERIS D'AVALUACIÓ



Eix 1: Un infant que creix amb autonomia i confiança

Competència específica 1:

Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva.

CAPACITAT +

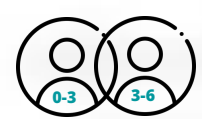
Progressar

SABERS +

el coneixement
i el domini del
cos, en el
moviment i la
coordinació,

FINALITAT

per anar
desenvolupant
autonomia personal
i una autoimatge
ajustada i positiva.



Criteris d'avaluació (final etapa)

ACCIÓ
Avançar

+ SABERS +

CONTEXT (Condicions)

en el moviment,
el domini i el
coneixement del
propri cos,

a cada situació
desenvolupant la
coordinació, l'equilibri i
la precisió.

Sabers

Primer cicle

Gaudi i benestar en el moviment lliure i el joc autònom. (exemple)

Segon cicle

Iniciativa i curiositat per adquirir noves habilitats motrius a través del joc i el moviment lliure. (exemple)

SITUACIONS D'APRENENTATGE



UNA EXPERIÈNCIA

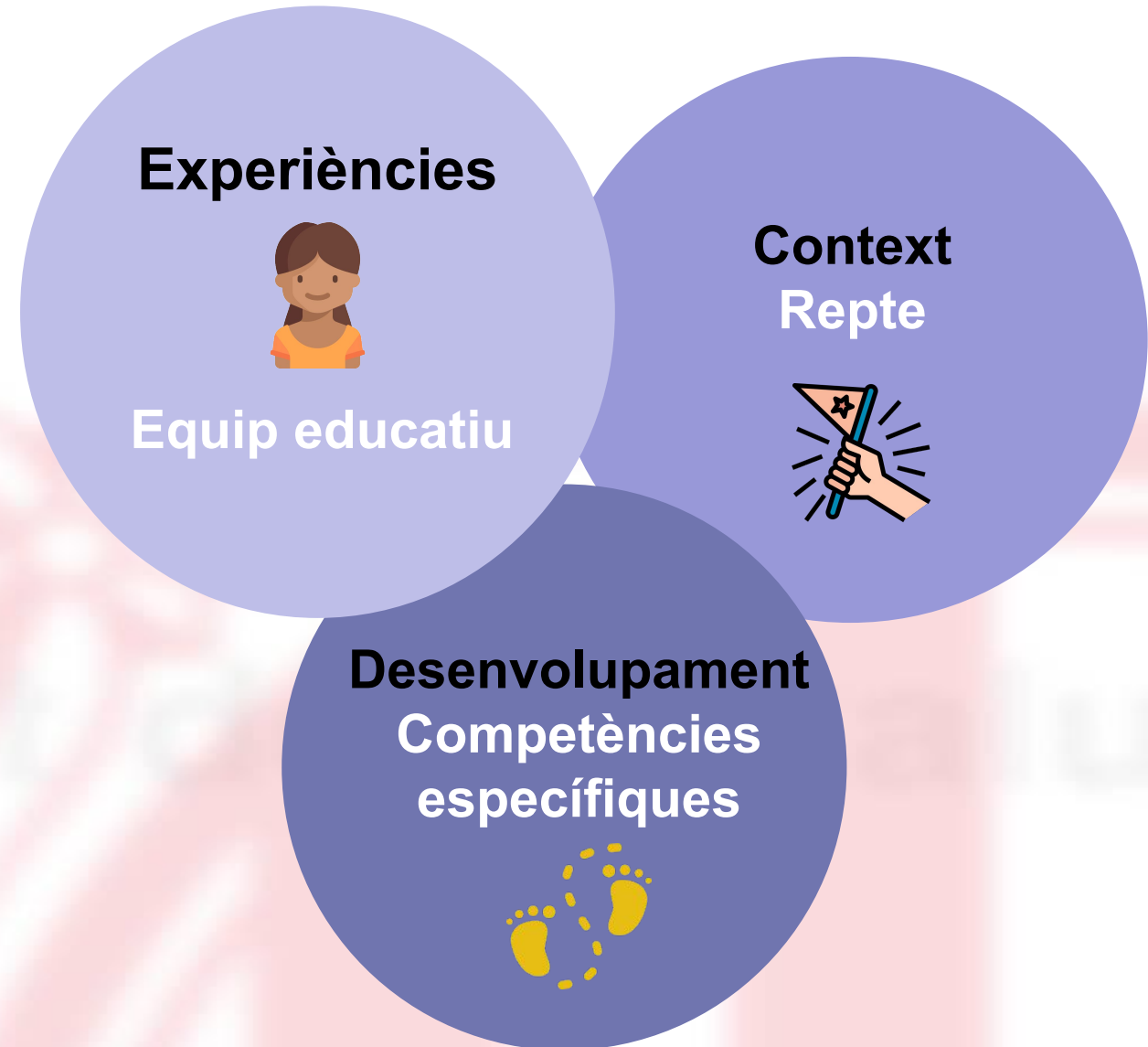
Situacions d'aprenentatge

Què són?

Experiències que viuen els infants i que l'equip educatiu utilitza per desenvolupar aprenentatges.

Es donen en un context concret, plantegen un repte, pregunta o problema ampli als quals donar resposta i sobre els quals intervé l'infant.

Orientades al desenvolupament de les competències específiques.



REpte I CONTEXT?



ELEMENTS

Situacions d'aprenentatge



Context

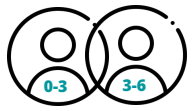
Realitat
situada en un
temps i espai.

Situa
l'escenari on
es planteja el
repte de la
situació.

Repte

El repte és un
desafiament que
sorgeix d'una
pregunta, un
problema, un cas,
una polèmica, una
recerca, un
encàrrec, un
projecte, un
servei...

Resoldre'l implica
mobilitzar sabers i
connectar accions.



Situació d'aprenentatge

Equip educatiu



Infant

Repte

Context

Aprenentatge

Identificar
aprenentatges

Descriure
obstacles

Dissenyar el
repte

Connectar amb
la
realitat

Significativitat
per
l'infant

Coneixements
previs

Situació d'aprenentatge

Equip educatiu

*

Plantejar el repte

*

Organitzar propostes competencials

*

Donar sentit aprenentatges.
Situat els sabers en context

*

Contemplar diferents solucions

*

Definir finalitat aprenentatges esperats

*

Reflexionar sobre allò après
Facilitat transferència



TIPUS DE CONTEXT EN E.I



EXPERIÈNCIES



JOC ESPONTANI



VIDA QUOTIDIANA



SORPRESES, INCIDENTS...



IMPREVISTOS, NOTÍCIAS...



PROPOSTA SIGNIFICATIVA




FETS RELLEVANTS



PER
ON
PODEM
COMENÇAR

...

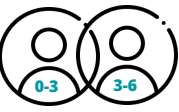


El temps dels infants és infinit,
l'instant de malestar és infinit, com
així ho és també el de benestar i
alegria, vivències que deixen
empremta, obren o tanquen al món.

Agnès Szanto

Això implica pels adults que els
acompanyen, una gran
responsabilitat, perquè és en el més
petit dels detalls de la vida
quotidiana, on es concreten o
naufraguen les més belles teories.

Myrtha Chokler



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
**Direcció General d'Innovació,
Digitalització, Currículum i Llengües**

Moltes gràcies!