

El joc

Exemple situació aprenentatge

TÍTOL	El joc	
CICLE	Segon cicle d'Educació Infantil	
CURS	Infantil 2	
EIX	EIX 2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.	EIX 3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.
CONTEXT Per què aquesta situació d'aprenentatge?	<p>De manera innata els infants senten curiositat per l'entorn que els envolta i espontàniament interaccionen amb el medi. Els infants observen l'entorn i es desplacen per l'espai aturant-se i centrant la mirada en el que els genera interès. Fruit d'aquesta observació i interacció construeixen el seu pensament a través de la manipulació, l'experimentació i el joc. Són moltes les opcions que es poden oferir als infants mitjançant ambients de joc oberts i flexibles pensats i dissenyats per oferir propostes de joc riques i variades, atractives i que responguin als seus interessos i necessitats.</p> <p>Considerant el moment evolutiu, per norma general, els infants de 2-3 anys poden sentir un gran interès pels jocs de construir i desconstruir. Fer files, aparellar peces, fer ponts i tancaments o apilar i construir torres molt altes per després fer-les caure, són algunes de les principals accions que fan els infants amb peces o materials de construcció. Jugar lliurement amb aquests elements respon a un tipus de joc molt ric, amb què gaudeixen molt i que els permet formular hipòtesis i resoldre petites situacions problemàtiques.</p>	
REPTE Què cal aconseguir?	Gaudir del joc de construir fent files, torres, ponts, tancaments, apilant, deconstruint, etc.	

EIX 2

Competències específiques	Sabers
<p>Competència específica 2: Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.</p>	<p>Iniciació a la comprensió i expressió de l'ús del llenguatge matemàtic en situacions quotidianes en què s'indiquin relacions de quantitat, mesura i/o situació en l'espai: molt/poc, llarg/curt i prop/lluny.</p>

EIX 3

Competències específiques	Sabers
<p>Competència específica 1: Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes desenvolupant habilitats de raonament matemàtic.</p>	<p>Diferenciació d'algunes qualitats sensorials fruit de l'observació i l'exploració dels objectes, materials i elements de l'entorn natural i de la comparació dels seus atributs i propietats.</p>
	<p>Reconeixement progressiu de les primeres nocions quantitatives (molt, poc, bastant...) en situacions quotidianes.</p> <p>Iniciació en la classificació i el repartiment d'objectes.</p>
<p>Competència específica 2: Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.</p>	<p>Desenvolupament d'habilitats com l'observació, la comprovació i assaig -error en els contextos de joc i la vida quotidiana.</p>

METODOLOGIA I DESENVOLUPAMENT

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar?

Els i les professionals han de vetllar i planificar prèviament perquè els ambients de joc i els materials siguin interessants, adequats, acollidors, provocadors, bonics, ordenats segons uns criteris estètics, comunicadors i reveladors.

La seva tasca parteix de l'observació de les necessitats i els interessos dels infants perquè els espais i els materials de joc i treball se situïn en la Zona de Desenvolupament Proper (Vigotsky). Això vol dir que hauran d'observar els infants i identificar-ne els interessos i les destreses. És diferents fer files i aparellaments que fer torres i ponts. En funció dels interessos dels infants els materials que s'han de tenir seran diferents.

El paper de l'adult consisteix, fonamentalment, a promoure l'autonomia de l'infant a través de les propostes que li ofereix. L'adult és qui l'acompanya des d'un segon pla, però amb presència. Observa el joc i intervé quan detecta que la seva participació genera un salt qualitatiu en l'aprenentatge de l'infant, sent curós per no destorbar l'infant en allò que està construint, però acompanyant-lo oferint-li bastides per a l'aprenentatge a través de bones preguntes o estirant el fil perquè l'infant pugui construir aprenentatges cada vegada més elaborats i complexos.

També cal destacar el paper de l'adult com a punt de seguretat, confort i benestar des de la presència i l'acompanyament, que facilita un ambient acollidor i agradable, i un clima tranquil i harmònic. La funció dels i les professionals és molt important, ja que ha d'acompanyar els infants en el procés d'aprenentatge, ajudar-los, i oferir-los possibilitats i oportunitats deixant que provin, experimentin i temptegin.

Els i les professionals també han d'observar i documentar pedagògicament quines accions desenvolupen els infants per poder fer les intervencions més ajustades i poder redissenyar la proposta de material que ofereix als infants a fi d'ajustar- la als interessos i les necessitats.

METODOLOGIA i DESENVOLUPAMENT

Quins tipus d'agrupament farem?

L'espai de les construccions és un espai de joc més a l'aula on es poden adreçar els infants lliurement durant el joc. En funció de les dimensions de l'espai, hi poden coincidir jugant 5 o 6 infants. Aquest espai de joc es presenta simultàniament amb altres, com poden ser el de joc simbòlic, l'experimentació, el de contes i/o el taller. Els infants del grup classe es reparteixen pels espais en funció dels interessos i s'autoregulen d'acord a les seves necessitats.

Quins són els principals materials que necessitem?

Necessitarem una tarima de fusta o catifa per delimitar l'espai i varietat de peces de fusta llises i amb formes geomètriques regulars, classificades segons un criteri específic, ja sigui basat en la forma o en alguna composició elaborada per l'adult o a partir d'un joc iniciat. Totes les peces del material (excepte la més petita) es poden combinar utilitzant altres peces més petites del mateix material. També es dona l'opció de presentar peces de gran mida per fomentar construccions col·laboratives o peces més petites que estimulen el joc individual. Les oportunitats de construcció en l'entorn de l'Escola Infantil comencen amb la formació de piles en posició vertical o horitzontal, la creació de ponts, les estructures de tancament i, finalment, les estructures simètriques.



MESURES DE SUPORT UNIVERSAL

Mitjançant la documentació pedagògica es farà un registre d'observació i s'identificarà quins són els infants que s'atansen a jugar en aquest espai, quines són les principals accions que hi desenvolupen i quines preferències de joc tenen. A través del modelatge o de jocs iniciats es pot convidar els infants que no s'hi han acostat a construir conjuntament i despertar el seu interès.

Alumne	Mesura i suport adicional o intensiu
ABC	<p>L'infant mostra molta necessitat de moviment i li costa romandre concentrat desenvolupant un joc El seu joc tendeix a ser en moviment, volteja pels espais i cal acompanyar-lo per ajudar-lo a centrar el seu interès. A través del contacte el i la professional ha de convidar-lo a l'espai de joc on prèviament ha d'haver preparat alguna proposta iniciada, per exemple, una torre. Amb el gest cal oferir li una peça i convidar lo a posar-la dalt de la torre. A través del modelatge es pot crear el joc de fer caure la torre i tornar-la a construir. Cada vegada que se li ofereix una peça cal buscar el contacte visual acostant-li la peça a la punta del nas. Cal fer servir un llenguatge molt precís buscant únicament unes paraules clau, per exemple: donám, agafa, a sobre, a sota i cau.</p>
MPG	<p>Pel moment evolutiu en què es troba l'infant i les especificacions del trastorn que té la proposta de construccions no s'ajusta a les seves necessitats. Cal preparar una petita cistella amb peces de construcció altament sensorials, lumíniques, translúcides i de colors. Poden contenir algun element sonor, també. Es poden presentar damunt d'una taula amb un petit mirall de suport com a base per a les petites construccions. El mirall pot ser un element molt interessant on l'infant pot centrar la mirada i ajudar-lo en el reconeixement de la seva identitat.</p>

OBJECTIUS D'APRENTATGE	CRITERIS D'AVUACIÓ
<p>Explorar les possibilitats dels materials i fer construccions tot compartint moments de joc i de gaudi.</p> <p>Observar i reconèixer característiques de materials i elements per establir relacions entre ells i desenvolupar habilitats de raonament matemàtic (per exemple, agrupacions segons la forma o el pes, aparellaments, ordenacions, classificacions, seriacions).</p> <p>Crear construccions, compondre i descompondre formulant unes primeres hipòtesis i respondre de manera creativa a diferents reptes tot gaudint de les pròpies creacions i experiències.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Explora els materials i gaudeix fent construccions amb les peces (fent files, apilant, aparellant i creant formes).2. Participa en el joc desenvolupant destreses matemàtiques.3. Explora i relaciona els materials proposats segons les seves característiques perceptives.4. Expressa i respon al principal llenguatge matemàtic informal propi de les primeres edats (menys, sobre, sota, dins, fora...).5. Planteja reptes i busca maneres de resoldre petites situacions problemàtiques que se li plantegen durant el joc.