



## Dubtes i aprenentatges sobre l'eina Situacions d'Aprenentatge

Espai de reflexió Nou Currículum Infantil. Sessió 19 de gener de 2024

### **Grup 1:**

#### **Dubtes:**

Quants reptes es poden recollir?

Han d'estar recollits per ordre de prioritats.

#### **Aprenentatges:**

Ens ha estat millor i més senzill començar pel context i la resta ens ha ajudat a definir el repte. Ja que el context ens ha servit per centrar i concretar el repte.

El repte ens ha ajudat a concretar quin eix s'ajustava més, tot i que poden ser, perfectament, els 4 eixos.

### **Grup 2:**

#### **Dubtes:**

Posar en comú com es fa a cada escola ja que dubtàvem de com posar en comú les S.A.

Dubte sobre si l'eix 4 pot anar a aquesta situació.

Dubte sobre què vol dir "justificar la tria de l'eix".

Apartat "context" hem hagut de fer pluja d'idees per a poder aconseguir unificar criteris. Ens costa com ho plantegem al paper. Com l'escrivim.

### **Grup 3:**

#### **Dubtes:**

Diferència entre S.A. – acord d'escola.

Aclarir context => diferència documents | repte

#### **Aprenentatges:**

Objectius d'aprenentatge.

La S.A. pot ser una unitat didàctica.

Canvi de mirada cap a l'infant.

Es pot programar a partir dels criteris d'avaluació.

Situació d'aprenentatge marc => + dividir entre curs.



#### **Grup 4:**

##### **Dubtes:**

Pensar situacions més concretes o bé més generals a l'hora de plantejar.

Ex: Vivim la tardor a la llar => especificar activitats proposades

##### **Aprenentatges:**

Clarificació de conceptes del Decret.

Ajudar a posar-ho en pràctica.

Relax mental.

#### **Grup 5:**

##### **Dubtes:**

Incloure la quotidianitat com a situació d'aprenentatge.

Paper família? On aniria, quin concepte? Metodologia o context?

Temporalització (depèn de les SA).

##### **Aprenentatges:**

Planificar els conceptes i entendre'ls.

Posar paraules a la reflexió pedagògica de les S.A.

Compartir i enriquir-nos de les diferents mirades del grup.

#### **Grup 6:**

##### **Dubtes:**

Context? Què està bé posar al context i què no?

Com s'han de plantejar els reptes? Comencem per què...

Nou dubte: Com formular el repte? Com els objectius? Temps verbal.

##### **Aprenentatges:**

Hem entès millor i de manera més concreta que és una situació d'aprenentatge.

Una visió més esquematitzada del nou decret que ajuda a estructurar coneixements.

Hem après a concretar el significat de: context, repte, etc... Que inicialment era una mica confós.



## **Grup 7:**

### **Dubtes:**

A una situació d'aprenentatge ha d'estar marcat en un temps determinat?

Situacions d'aprenentatge ha de ser més específica? Perquè nosaltres hem escollit una situació d'aprenentatge per tots els 3 nivells.

### **Aprenentatges:**

Situació d'aprenentatge: procés de familiarització.

Entendre l'estructura que demana fer la situació d'aprenentatge.

Aclarir conceptes.

Reflexionar conjuntament com fer la situació d'aprenentatge.

Intervenció de tot l'equip. Acords.

A totes les S.A. es treballen els 4 eixos, però cal concretar 1 o 2.

## **Grup 8:**

### **Dubtes:**

Per quin punt comencem.

Un cop assolits els reptes proposats podem posar-los a la mateixa situació d'aprenentatge o hem de fer una altra situació d'aprenentatge.

La situació d'aprenentatge és podria fer durant uns quants mesos menys temps.

El repte per a qui és per nosaltres o per la criatura.

Diferència entre context i repte.

Què hem de posar en el context, hem d'escriure perquè hem triat aquesta situació.

### **Aprenentatges:**

Definim quin és el context perquè és més fàcil buscar els eixos.

Si fem una pluja d'idees podem contextualitzar més fàcilment el context.

El context és una justificació de per què treballem aquesta situació,

## **Grup 9:**

### **Dubtes:**

Les competències clau s'han de recollir a l'S.A.?



Dissenyes el repte: com es descriu/dissenya de forma correcta o àmplia? Es refereix a la metodologia?

**Aprenentatges:**

Estem aprenent el què és un repte en la S.A.

Diferents maneres d'enfocar una mateixa situació d'aprenentatge a les cinc escoles que formem el grup.

Escanejar un document amb el mòbil.

**Grup 10:**

**Dubtes:**

El repte ha d'estar escrit com a objectiu?

Nosaltres ens hem situat en el saber per fer els reptes. És correcte?

**Aprenentatges:**

Per triar les S.A. ens hem trobat amb les dificultats de les diferents realitats de les escoles.

Ens ha sorgit la complicació a l'hora de fer els reptes i creïem que si féssim primer els sabers, els reptes sortirien amb més facilitats.

Ens adonem que es barreja molt reptes / sabers / objectius.

**Grup 11:**

**Dubtes:**

Concretar les situacions d'aprenentatge. Ha de ser molt concret? O més general amb un llistat de situacions concretes?

**Aprenentatges:**

Adaptar la quotidianitat a les situacions d'aprenentatge.

Familiaritzar-nos amb els noms (nomenclatura) i començar a saber què s'espera que diguem a cada part de la situació d'aprenentatge.

**Grup 12:**

**Dubtes:**

Justificar l'eix? En totes les S.A. s'ha de justificar?

Cal posar en el context, si hi ha N.E.S.E.? Número de nenes i nens?



### **Grup 13:**

#### **Dubtes:**

Si durant el curs canvia el context de la situació d'aprenentatge, s'ha de tornar a modificar i redactar?

Al context cal especificar si hi ha algun infant amb NESE?

Si una unitat didàctica es considera una SA, cadascuna de les activitats que inclou aquesta unitat s'ha de redactar també com una SA?