

QUÈ SÓN LES SA:

Elements fonamentals i com
s'interrelacionen



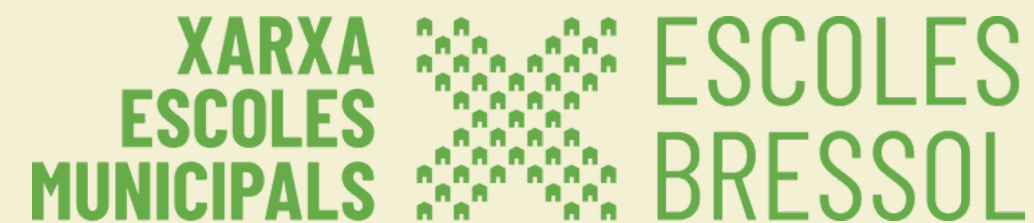
OBJECTIU DE LA SESSIÓ

- Iniciar la programació de les situacions d'aprenentatge.
- Aprendre els aspectes formals del currículum, imprescindibles per a poder programar.
- Conèixer el document de normativa per tal que sigui una eina útil.



Diputació
Barcelona

Àrea d'Educació



ENS UBIQUEM: CONTEXT RÀPID DE LES SA

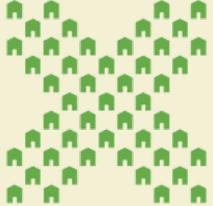


Diputació
Barcelona

Àrea d'Educació



XARXA
ESCOLES
MUNICIPALS



ESCOLES
BRESSOL



2 únics Decrets

Decret que ha vingut
per modificar la
Secundària

Reconeixement a
l'etapa d'Ed. Infantil



01

COEDUCACIÓ



02

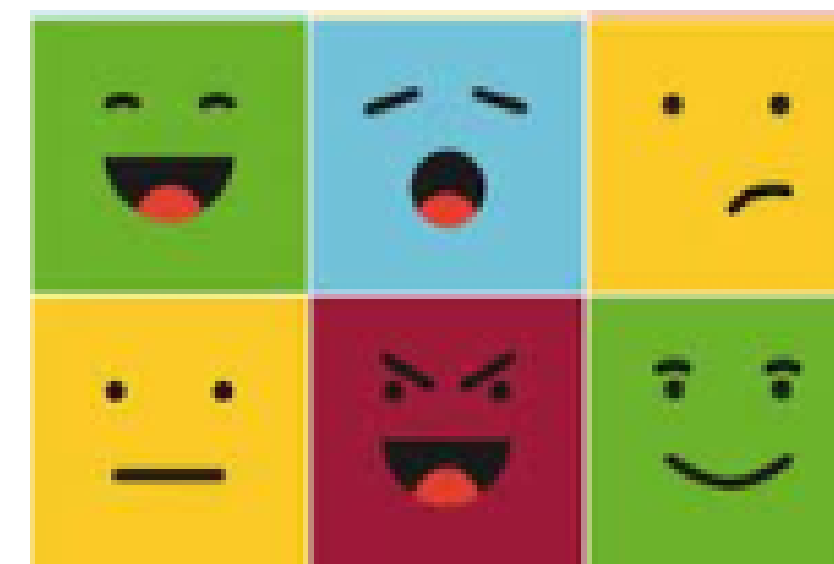


Diversitat i inclusió



03

BENESTAR EMOCIONAL





DECRET DE CONTINUÏTAT

- 1.- La importància del centre per a l'infant
- 2.- Globalització
- 3.- Benestar
- 4.- Joc
- 5.- Autonomia
- 6.- Família
- 7.- Quotidianitat
- 8.- Emocions
- 9.- Curiositat i creativitat
- 10.- Inclusió

Curriculum d'Ed. Infantil



Diputació
Barcelona

Àrea d'Educació



XARXA
ESCOLES
MUNICIPALS



ESCOLES
BRESSOL

COM S'ORGANITZEN ELS APRENENTATGES



ELEMENTS DEL CURRÍCULUM

COMPETÈNCIES CLAU

CAPACITATS → EIXOS



COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES CRITERIS D'AVALUACIÓ

SABERS

SITUACIONS D'APRENTATGE



Diputació
Barcelona

Àrea d'Educació



XARXA
ESCOLES
MUNICIPALS



ESCOLES
BRESSOL

COMPETÈNCIES

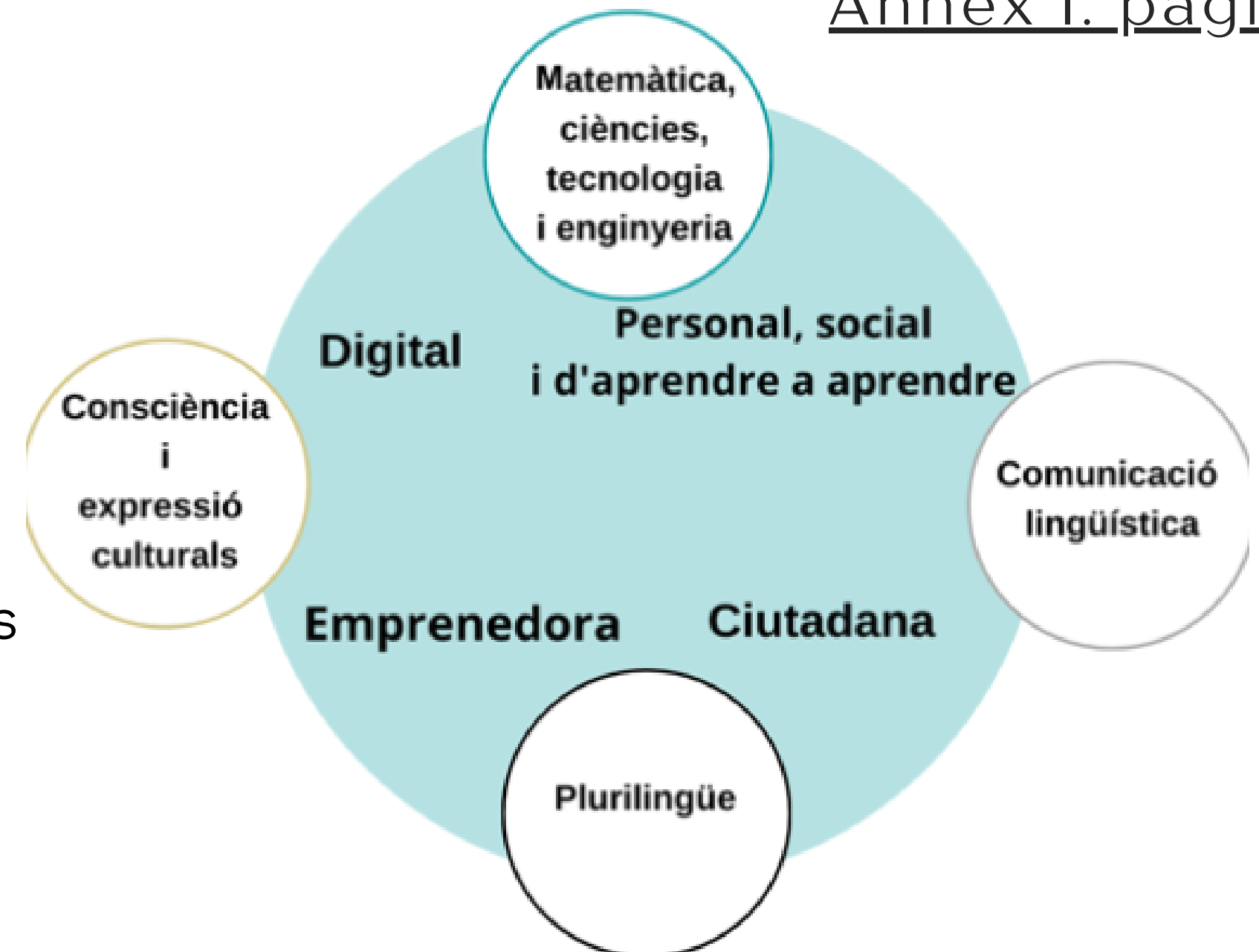
COMPETÈNCIES
CLAU

COMPETÈNCIES
ESPECÍFIQUES

COMPETÈNCIES CLAU: TRANSVERSALS

Annex I: pàgina 14

- Són eines per continuar aprenent al llarg de la vida.
- Són comunes a totes les etapes educatives.
- L'etapa d'ed. infantil és l'inici de l'aprenentatge.
- Es vol donar respostes a les necessitats de la societat del segle XXI





4 EIXOS

1. Un infant que creix amb autonomia i confiança.
2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.
3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.
4. Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta

Annex I: pàgina 16

- Visió global del currículum que posa als infants en el centre de les decisions.
- Un currículum globalitzat que dona resposta a la manera com l'infant aprèn i es desenvolupa.
- SA globals, significatives i estimulants.



COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Annex I: pàgina 18

Nombre de capacitats:

Eix 1: Un infant que creix amb autonomia i confiança → **4** capacitats.

Eix 2: Un infant que es comunica amb diferents llenguatges → **2** capacitats.

Eix 3: Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat → **3** capacitats.

Eix 4: Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta → **2** capacitats.

Què són?

Aprenentatges que els infants han de desenvolupar en situacions i contextos on es requereixen els diferents sabers.



SABERS

Annex I: pàgina 16

Què són?

Aprenentatges que els infants han de desenvolupar en diferents situacions i contextos significatius i funcionals.

Exemples

Sabers de 1r cicle:

- Descoberta dels efectes de les pròpies accions en el medi natural
- Manipulació i experimentació d'elements de l'entorn natural amb cura i respecte
-



CRITERIS D'AVALUACIÓ

Què són?

Els referents que indiquen el grau de desenvolupament i aprenentatge dels infants, en situacions i reptes, als quals es refereixen les competències de l'etapa en un moment determinat del procés d'aprenentatge.

Exemples

Eix 1: Un infant que creix amb autonomia i confiança.

Competència Específica: Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva.



Criteris d'avaluació

- Expressar progressivament les necessitats i els desitjos derivats de les pròpies emocions adquirint confiança i seguretat afectiva i emocional

Annex I: pàgina 16

COM ES CONCRETA

Situació d'aprenentatge¹

Tot i que es proposa un model concret, aquest és un exemple més de l'estructura i els components que pot tenir una planificació a l'educació infantil. Cada escola bressol o escola pot consensuar el seu propi model, decidint quin s'ajusta millor a les seves necessitats de planificació.

Títol	
Nivell educatiu / internivell	

**Competències clau, Eixos, Sabers, Competències específiques,
Criteris d'Avaluació, Objectius d'aprenentatge, Concrecions
metodològiques i Mesures de suport i atenció a la diversitat**



LES SA: Què i com són

Què són les situacions d'aprenentatge

Són experiències que viuen els infants i que l'equip educatiu utilitza per desenvolupar aprenentatges. Es donen en un context concret, plantegen un repte, pregunta o problema, en un sentit ampli, als quals cal donar resposta i sobre els quals intervé l'infant. Estan orientades al desenvolupament de les competències específiques.

Annex I: pàgina 38

Característiques

Vivencials, globalitzades i riques en oportunitats.
Han d'integrar les pròpies experiències dels infants i ser viscudes dins i fora de l'aula.



LES SA: Objectius

Annex I: pàgina 38

Escenaris i situacions d'aprenentatge:

- Personalització dels aprenentatges
- La variabilitat dels processos d'aprenentatge
- L'accessibilitat dels materials
- La diversitat de materials
- La perspectiva de gènere
- La mirada global i multicultural
- L'eliminació o minimització de barreres d'accés a l'aprenentatge

LES SA: Com es concreten

Com es concreten:

- Oportunitats que ofereix el dia a dia, en moments de la vida quotidiana i que suposen la base de molts aprenentatges.
- Situacions i vivències no previstes, que puguin sorgir i que recullen els interessos dels infants, donant lloc a diferents aprenentatges.
- Situacions i propostes pensades i dissenyades per part de l'equip educatiu i que siguin significatives per l'infant.



PASSEM A LA PART PRÀCTICA

Situació d'aprenentatge¹

Tot i que es proposa un model concret, aquest és un exemple més de l'estructura i els components que pot tenir una planificació a l'educació infantil. Cada escola bressol o escola pot consensuar el seu propi model, decidint quin s'ajusta millor a les seves necessitats de planificació.

Títol	
Nivell educatiu / internivell	

Model SA



CONTEXT I REPTE

DESCRIPCIÓ (context + repte)

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?² Quin repte planteja?³

² Context: conjunt de circumstàncies que expliquen un esdeveniment o una situació i que envolten un individu, un col·lectiu o una comunitat, etc.

³ Un repte és un desafiament que sorgeix d'un interès plantejat pels infants, una pregunta, un problema, l'observació d'un fenomen, una informació o problemàtica de l'entorn proper o de la societat que els cridi l'atenció, una recerca, un encàrrec, un projecte, una necessitat plantejada per un agent extern al grup..., situat en un context. Resoldre'l implica mobilitzar sabers i connectar accions a partir dels quals es desenvolupen capacitats personals.

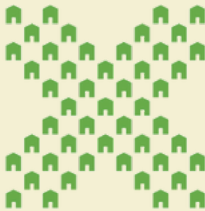


Diputació
Barcelona

Àrea d'Educació



XARXA
ESCOLES
MUNICIPALS



ESCOLES
BRESSOL

RECURSOS

[Currículum d'Ed. Infantil](#)

[Web Oficial del Dpt](#)

[Recursos](#)

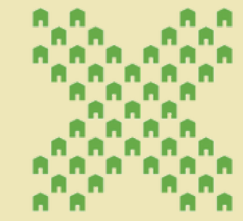


Diputació
Barcelona

Àrea d'Educació



XARXA
ESCOLES
MUNICIPALS



ESCOLES
BRESSOL

GRÀCIES
A TOTS I
TOTES