




Diputació  
Barcelona

Àrea d'Educació



XARXA  
ESCOLES  
MUNICIPALS



ESCOLES  
BRESSOL

# QUÈ SÓN LES SA:

Elements fonamentals i com  
s'interrelacionen

9 de Febrer 2024



# OBJECTIU DE LA SESSIÓ

- Continuar la programació de les situacions d'aprenentatge.
- Recordar els aspectes formals del currículum, imprescindibles per a poder programar.
- Seguir amb la pràctica.



Diputació  
Barcelona

Àrea d'Educació



XARXA  
ESCOLES  
MUNICIPALS



ESCOLES  
BRESSOL

# RECU LL DE DUBT ES DE LA 1<sup>a</sup> SESSIÓ



- Incloure la quotidianitat com a SA.
- On incloure el paper de la família.
- Temporalització i estructura SA anual/trimestral.
- Possibilitat de degradar una SA en diferents nivells.
- El repte per a qui és?
- Com plasmar les competències clau.
- L'atenció a la diversitat en el context?



Diputació  
Barcelona

Àrea d'Educació



# CONCLUSIONS DE COM REDACTAR LA DESCRIPCIÓ



Ens ha estat millor i més senzill començar pel context i la resta ens ha ajudat a definir el repte. Ja que el context ens ha servit per centrar i concretar el repte.

Es pot programar a partir dels criteris d'avaluació.

Relax mental.

A totes les S.A. es treballen els 4 eixos, però cal concretar 1 o 2.



Adaptar la quotidianitat a les situacions d'aprenentatge.

Ens ha sorgit la complicació a l'hora de fer els reptes i creïem que si féssim primer els sabers, els reptes sortirien amb més facilitats.

Si fem una pluja d'idees podem contextualitzar més fàcilment el context.



Diputació  
Barcelona

Àrea d'Educació



# COM S'ORGANITZEN ELS APRENENTATGES





# ELEMENTS DEL CURRÍCULUM

COMPETÈNCIES CLAU

CAPACITATS → EIXOS



COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES      CRITERIS D'AVALUACIÓ

SABERS

SITUACIONS D'APRENENTATGE



Diputació  
Barcelona

Àrea d'Educació



XARXA  
ESCOLES  
MUNICIPALS



ESCOLES  
BRESSOL

# COMPETÈNCIES

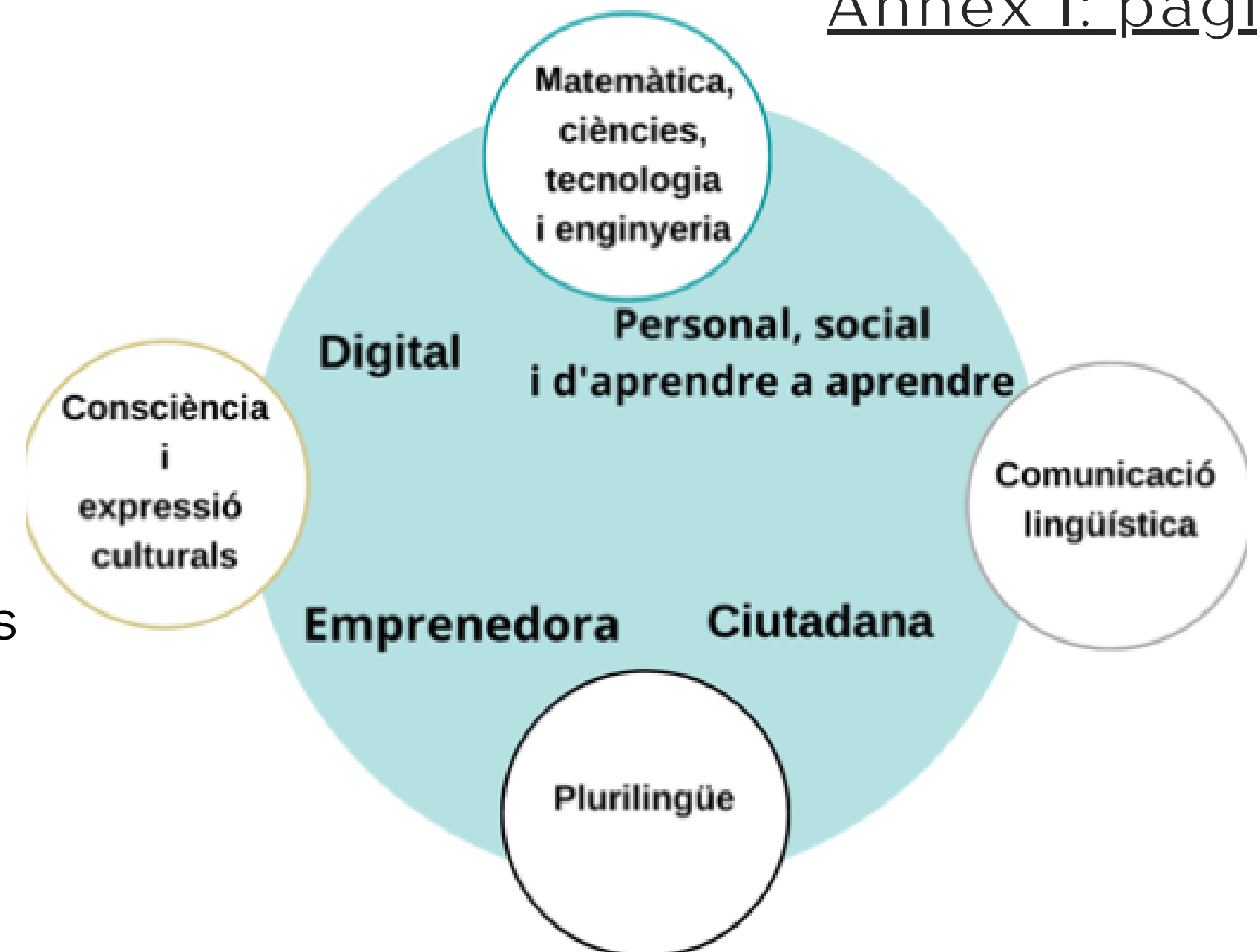
COMPETÈNCIES  
CLAU

COMPETÈNCIES  
ESPECÍFIQUES

# COMPETÈNCIES CLAU: TRANSVERSALS

Annex I: pàgina 14

- Són eines per continuar aprenent al llarg de la vida.
- Són comunes a totes les etapes educatives.
- L'etapa d'ed. infantil és l'inici de l'aprenentatge.
- Es vol donar respostes a les necessitats de la societat del segle XXI





## 4 EIXOS

1. Un infant que creix amb autonomia i confiança.
2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.
3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.
4. Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta

Annex I: pàgina 16

- Visió global del currículum que posa als infants en el centre de les decisions.
- Un currículum globalitzat que dona resposta a la manera com l'infant aprèn i es desenvolupa.
- SA globals, significatives i estimulants.



Diputació  
Barcelona

Àrea d'Educació



XARXA  
ESCOLES  
MUNICIPALS



ESCOLES  
BRESSOL

# ALTRES ELEMENTS IMPORTANTS

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

SABERS

CRITERIS D'AVALUACIÓ

# COM ES CONCRETA

Model SA

## Situació d'aprenentatge<sup>1</sup>

Tot i que es proposa un model concret, aquest és un exemple més de l'estructura i els components que pot tenir una planificació a l'educació infantil. Cada escola bressol o escola pot consensuar el seu propi model, decidint quin s'ajusta millor a les seves necessitats de planificació.

Títol	
Nivell educatiu / internivell	

**Competències clau, Eixos, Sabers, Competències específiques,  
Criteris d'Avaluació, Objectius d'aprenentatge, Concrecions  
metodològiques i Mesures de suport i atenció a la diversitat**

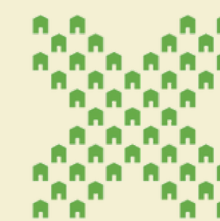


Diputació  
Barcelona

Àrea d'Educació



XARXA  
ESCOLES  
MUNICIPALS



ESCOLES  
BRESSOL

# EIXOS I COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

## SABERS I OBJECTIUS

ANNEX 2



# OBJECTIUS



- No estan definites.
- Han de ser: específics, mesurables, assolibles, rellevants i oportuns.

## Exemples d'objectius d'aprenentatge comuns

- Després de llegir aquest capítol, l'estudiant ha de ser capaç de [...]
- A finals de [...], els estudiants seran capaços de [...]
- Després d'una lliçó sobre [...], els estudiants seran capaços de [...]
- Després de llegir aquest capítol, l'estudiant ha d'entendre [...]





# OBJECTIUS

- Comprendre la importància de/la importància de [...]
- Comprendre en què [...] es diferencien i s'assemblen a [...]
- Entendre per què [...] té una influència pràctica en [...]
- Com planificar [...]
- Els marcs i patrons de [...]
- La naturalesa i la lògica de [...]
- El factor que influeix [...]
- Participar en debats en grup per aportar informació sobre [...]
- Deriva [...]
- Comprendre la dificultat de [...]
- Indica el motiu de [...]
- Subratllar [...]
- Troba el significat de [...]



Diputació  
Barcelona

Àrea d'Educació



XARXA  
ESCOLES  
MUNICIPALS



ESCOLES  
BRESSOL

# RECURSOS

[Currículum d'Ed. Infantil](#)

[Web Oficial del Dpt](#)

[Recursos](#)

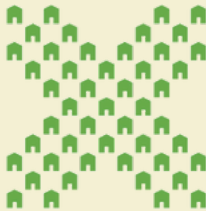


Diputació  
Barcelona

Àrea d'Educació



XARXA  
ESCOLES  
MUNICIPALS



ESCOLES  
BRESSOL

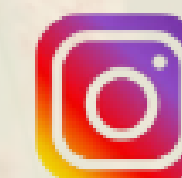
# PASSEM A LA PART PRÀCTICA

## Situació d'aprenentatge<sup>1</sup>

Tot i que es proposa un model concret, aquest és un exemple més de l'estructura i els components que pot tenir una planificació a l'educació infantil. Cada escola bressol o escola pot consensuar el seu propi model, decidint quin s'ajusta millor a les seves necessitats de planificació.

Títol	
Nivell educatiu / internivell	

Model SA



@mireiavaldes.cat