

GRUP 5: ANA ISABEL GONZÁLEZ IGLESIAS  
PILI SIMÉNEZ TOBARRO  
MONTSE CALLE VALADEZ  
MARIANA LÓPEZ ARELLANO

ELENA SÁNCHEZ CAÑO  
CARMÉ SÁNCHEZ VIDAL  
ANA AFRICA OLIVA

EIX 1

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	SABER
1 coneixement i domini del cos (autonomia) 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber 2: Cononlat i interer exploracó i hàbitat manip.</li> <li>• saber 4: Adquisició progressiva autonomia situacions quotidianes</li> </ul>
3 Espai i temps en situacions vides quotidianes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <del>Saber</del> 4: Orientació espais</li> <li>• <del>Saber</del> 2: Orientació seqüenciació temporal</li> <li>• <del>Saber</del> 3: Iniciació ús famer relats temps (ara, després...)</li> </ul>
4 Hàbits saludables / construcció pròpia identitat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <del>Saber</del> 1: Identificació / manifestació pròpies necessitats fisiològiques.</li> <li>• <del>Saber</del> 2: Participació accions quotidianes elementals, higiene, després</li> <li>• <del>Saber</del> 3: Participació hàbits saludables relacionats benestar corporal, higiene</li> </ul>

EIX 3

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	SABER

---

**OBJECTIUS D'APRENTATGE**

Què volem que aprenguin els infants i per a què?

Què esperem aconseguir amb aquesta situació?

CAPACITAT + SABER + FINALITAT

---

- Manifestar les pròpies preferències davant la fruita que oferim.
  - Col·laborar en la preparació del tastet de fruita (p.e. muntar-les).
  - Mostrar interès per tastar fruites noves.
  - Iniciar-se en la orientació en el temps a partir de la rutina del tastet de fruita.
  - Participar habitualment del moment del tastet de fruita.
  - Mostrar interès en el tastet de fruita demanant o acceptant ajuda si és necessari.
- 
- 
-