

El meu cos en moviment

Exemple situació aprenentatge

TÍTOL	El meu cos en moviment: explorant les meves fortaleses i tot el que puc davant els reptes motrius de l'espai	
CICLE	Primer cicle d'Educació Infantil	
CURS	Infantil 0	
EIX	EIX 1. Un infant que creix amb autonomia i confiança.	EIX 3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.
CONTEXT Per què aquesta situació d'aprenentatge?	<p>Des que neix, l'infant viu i es desenvolupa mitjançant l'observació i el moviment. Gràcies a aquestes dues accions va descobrint el seu propi cos i l'entorn que l'envolta. A més a més, aquestes accions són el motor de les relacions amb les altres persones, altres infants o altres adults que l'acompanyen. De fet, el nadó observa les altres persones i mitjançant el moviment del seu cos comença a interactuar-hi. En aquest sentit, el moviment de l'infant és el motor i la base on se sostindran tots els aprenentatges i, per tant, esdevé essencial per al seu desenvolupament.</p> <p>Aquest moviment lliure forma part del seu desplegament innat i apareix de manera natural en els diferents contextos en què es troba. Els reptes motrius són infinits i fonamentals per a la presa de consciència del seu propi cos, per a la presa de decisions, per a les possibilitats expressives i de relació, i per a la seva pròpia vivència i experiència, com a repte i camí per anar construint la seva pròpia consciència i identitat corporal.</p>	
REPTE Què cal aconseguir?	Conquistar el terra, interactuar amb els elements i els reptes motrius amb autonomia i llibertat.	

EIX 1	
Competències específiques	Sabers
<p>Competència específica 1: Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les seves pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva.</p>	Descobriment i reconeixement de la pròpia imatge i la de les persones de l'entorn.
	Curiositat i interès en l'exploració sensoriomotriu i en les habilitats manipulatives necessàries.
	Descobriment d'objectes de manera activa i autònoma.
<p>Competència específica 3: Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.</p>	Orientació autònoma en els espais habituals i quotidians i iniciació en l'ús de termes relatius a l'espai (allà, dins, fora, etc.).

EIX 3	
Competències específiques	Sabers
<p>Competència específica 3: Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.</p>	Descoberta dels efectes de les pròpies accions en el medi natural.

METODOLOGIA i DESENVOLUPAMENT

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar?

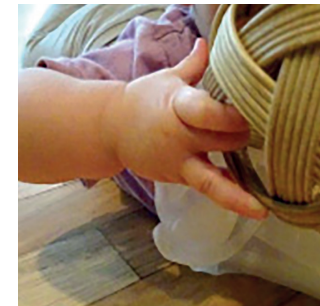
Per acompanyar l'infant en el desenvolupament de la seva consciència corporal cal oferir un espai cuidat, amable, ampli, accessible, practicable, lluminós, versàtil, polivalent, càlid, estètic, harmònic, atractiu, flexible, segur i higiènic. Cal crear un ambient acollidor que transmeti benestar, que afavoreixi l'autonomia i que proporcioni seguretat física i afectiva.

El primer que cal garantir és que l'infant tingui les necessitats fisiològiques (descans, seguretat, afecte i neteja) cobertes. Que se senti segur i amb benestar.

L'espai ha de ser ampli i ha de contenir diferents reptes motrius amb materials naturals i de qualitat, atractius i estimulants, i que despertin l'interès dels infants, que estiguin al seu abast i que s'hi puguin atansar per si mateixos.

Els i les professionals han de ser conscients i tenir molta cura sobre com planificar i organitzar l'espai, quins punts de referència coneixen els infants de l'aula, si cal mantenir-los o els poden moure, etc.

El seu paper durant el desenvolupament de l'activitat és d'observació; cal que se situï a terra, en un punt de l'aula on pugui observar tots els infants. Les seves intervencions es limitaran a oferir acompanyament a aquells infants que ho necessitin, ja sigui des del contacte, l'apoderament físic o la paraula. Amb un gest, una carícia, una mirada atenta, un somriure, ha d'estar present, i l'infant s'ha de sentir acompanyat amb presència però amb autonomia. Tanmateix, quan l'infant ho necessiti i ho demani, es poden fer jocs de falda o acompanyar-los des de l'abraçada o el canvi de moviment o espai, regulant les interaccions en funció dels interessos de l'infant.



METODOLOGIA i DESENVOLUPAMENT

Quins tipus d'agrupament farem?

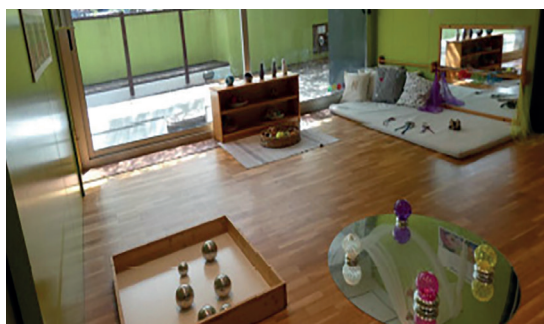
Els infants se situen lliurement a l'aula, a l'espai del terra. El ritme dels infants de l'aula de 0 a 1 any, lactants, és molt divers segons les necessitats de descans i alimentació. Per tant, en funció dels ritmes de cada infant, quan tingui les necessitats fisiològiques cobertes, se l'acompanyarà a terra per, de manera gradual i regulada, en funció del seu estat (si es mostra tranquil, despert, amb seguretat, etc.) apoderar-lo a descobrir el seu propi cos mitjançant el contacte amb el terra i els materials.

Quins són els principals materials que necessitem?

En funció dels interessos i les necessitats es disposarà l'infant en un espai o un altre del terra (un terra net, càlid, confortable i segur).

Necessitem un matalàs tou cobert amb una funda de roba càlida i neta: Cub Pikler, una rampa, un pont, un arc, etc., de fusta; un mirall de terra o triangle mirall; caixons de fusta de diferents mides, etc.

Materials diversos: ampolles de colors translúcides, pilotes de diferents textures, pesos, volums i materials, teles, sonalls, rodaris, etc.



MESURES DE SUPORT UNIVERSAL

Amb la finalitat de personalitzar els aprenentatges es presentaran propostes de moviment diversificades que comportin reptes motrius molt diferents, des de la conquesta del pla i amb l'acompanyament de l'adult, passant per voltejar, rodolar, reptar, balancejar-se i seure, fins a gatejar, posar-se dret i caminar. Les propostes seran d'exploració i, mitjançant l'observació sistemàtica dels infants, els i les professionals, regularan els materials que van oferint i com han d'intervenir per garantir l'acompanyament i la seguretat dels infants.

Alumne	Mesura i suport addicional o intensiu
ABC	L'infant demana la presència d'un adult al costat que el pugui anar estimulant perquè per si mateix, de moment no té interès pels elements de l'entorn i mostra passivitat. Cal acostar-li objectes, posar-los-hi a la mà, estimular-lo amb el contacte, buscar-hi el contacte visual i canviar-lo de posició. Verbalment cal anticipar totes les accions que se li oferiran.
MPG	L'infant necessita breus estones en què l'adult pugui facilitar-li el contacte amb el terra a través del massatge a cames i peus. De moment, es mostra neguitós a terra, mou espasmòdicament les cames i sembla que li costa romandre-hi estirat relaxadament. A poc a poc, cal anar-lo ajudant a viure el contacte amb la superfície plana des de la calma i la seguretat. El massatge i l'acompanyament de l'adult a través del contacte físic i la mirada poden ajudar-lo a, de mica en mica, anar gaudint més del terra. Cal alternar aquesta proposta amb altres espais tous o semitous i amb altres posicions, com també els espais de recolliment a braços de l'adult.

OBJECTIUS D'APRENTATGE	CRITERIS D'AVUACIÓ
<p>Descobrir i reconèixer la pròpia imatge i la de les persones de l'entorn per sentir-me segur en l'espai del terra.</p> <p>Mostrar interès en l'exploració sensoriomotriu dels elements de l'entorn per acostar-s'hi, agafar-los i explorar-los mitjançant el cos i el moviment.</p> <p>Descobrir objectes de manera activa i autònoma per gaudir del meu cos en l'espai i el moviment amb seguretat.</p> <p>Orientar-se de manera autònoma en els espais habituals i quotidians per sentir seguretat en els desplaçaments per terra i explorar les possibilitats del meu cos en els espais i reptes motrius.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Busca, es comença a reconèixer i mostra interès per la seva pròpia imatge a través dels miralls i dels jocs de falda amb l'adult. 2. Reconeix les altres persones del grup (infants i professionals) a través de la mirada i les busca amb el gest o el contacte físic. 3. Mostra interès en l'exploració sensoriomotriu dels elements de l'entorn, s'hi acostar, els intenta agafar o els agafa i explora amb tot el cos o parcialment. 4. Es mostra segur i confiat en l'exploració dels diferents elements que troba durant els desplaçaments de l'espai i en gaudeix. 5. Progressa en el domini i el reconeixement del seu cos en moviment exercitant les diferents fases del moviment lliure (cada infant segons la seva evolució: volteig del cap, del tronc, reptar, de panxa a terra, anar endavant i endarrere, gir complet, seure, gateig posar se dret, caminar, etc.). 6. S'atansa als diferents reptes motrius que es disposen en l'espai i busca maneres de conquerir-los amb el moviment del seu cos pujant, rodolant, palpant, tocant, estirant-s'hi a sobre, etc.