

NOU CURRÍCULUM I LES PROGRAMACIONS

OBJECTIU DE LA SESSIÓ

- Conèixer què diu el nou Decret en l'etapa 0-3.
- Aprendre els aspectes formals del currículum, imprescindibles per a poder programar.
- Iniciar la programació de les situacions d'aprenentatge.

EL NOU CURRICULUM



Decret que ha vingut
per modificar la
secundària

... reconeixement a l'etapa.

TRES ASPECTES TRANSVERSALS

01 COEDUCACIÓ



02 INCLUSIÓ



03 BENESTAR EMOCIONAL



Objectius de l'etapa

- 1.- La importància del centre per a l'infant
- 2.- Globalització
- 3.- Benestar
- 4.- Joc
- 5.- Autonomia
- 6.- Família
- 7.- Quotidianitat
- 8.- Emocions
- 9.- Curiositat i creativitat
- 10.- Inclusió

1.- L'infant al centre

Un currículum competencial que posa al centre de les decisions els infants i el desenvolupament de les seves capacitats, que reconeix els infants com els protagonistes del seu aprenentatge i del grup al qual pertanyen.

Com es concreta?

- Dissenyant propostes amb sentit i emocionalment positives.
- Construint situacions d'aprenentatge en les quals s'aprengui fent, jugant, experimentant, pensant i comunicant.
- Afavorint la iniciativa i l'autoregulació de l'infant
- Afavorint l'aprenentatge de i amb els altres.
- Potenciant la curiositat i donant valor a les preguntes i a les respostes creatives
- ...

2.- Globalització

Un currículum centrat en l'organització de les competències per eixos de desenvolupament i aprenentatge, que respecta i s'adapta a la forma globalitzada de desenvolupar-se i aprendre dels infants. Un currículum potenciador de situacions d'aprenentatge basades en experiències amb sentit, funcionals, significatives, contextualitzades...

Com es concreta?

- Creant situacions d'aprenentatge funcionals i amb sentit.
- Establint relacions entre els sabers vinculats a les diferents competències específiques, donant-hi significat.
- Revisant, programant i reprogramant en equip allò que es planifica.
- Considerant el temps com una estructura flexible al servei de la proposta educativa.
- ...

3.- Benestar

Un currículum que prioritza el benestar de l'infant i genera contextos educatius des del respecte als seus ritmes i a la sensibilitat de l'etapa.

Com es concreta?

- Creant ambients segurs i espais agradables i familiars pedagògicament pensats que posin l'infant al centre.
- Respectant els interessos, necessitats, ritmes, processos..., dels infants.
- Promovent benestar per a tota la comunitat educativa: infants, famílies, equip educatiu, etc. perquè se sentin atesos, respectats i acceptats.
- Acollint i valorant la diferència.
- ...

4.- Joc

Un currículum en què el joc és el protagonista principal de la vida quotidiana.
Un joc que genera gaudi i aprenentatge des del plaer i la llibertat d'acció, amb un acompanyament proper i respectuós.

Com es concreta?

- Facilitant i planificant les condicions òptimes perquè l'infant es pugui desenvolupar en el joc.
- Fent possible l'existència d'agrupaments diversos i distribucions del temps flexibles.
- Diversificant les propostes, els espais i els materials.
- Acompanyant l'infant, i observant i valorant tot el seu potencial mentre juga.
- Creant un context de relació, vincles i complicitats amb els altres.
- ...

5.- Autonomia

Un currículum que posa l'accent en el procés d'autonomia, en la iniciativa dels infants i en les seves capacitats innates.

Un procés que requereix un equip educatiu que dona temps i que garanteix el respecte als diferents ritmes i moments evolutius de cadascú.

Com es concreta?

- Orientant l'autonomia cap al plaer i les ganes de fer coses per si mateix.
- Acompanyant els infants de manera que puguin exercitar la conquesta de la pròpia autonomia en diferents situacions o vivències.
- Deixant temps, no anticipant-se a les accions dels infants, per deixar espai a l'oportunitat d'experimentar, provar, encertar...
- Donant valor a les seves accions i aportacions.
- Augmentant la confiança en les seves capacitats.
- Deixant fer, explorar i experimentar les pròpies capacitats, accions, relacions..

6.- Família

Un currículum que potencia l'acompanyament a l'infant de manera conjunta amb les famílies establint una relació de confiança, diàleg i participació en la vida de l'escola, per contribuir al benestar, l'aprenentatge i el creixement harmònic de l'infant.

Com es concreta?

- Valorant que la família és el principal protagonista i responsable de l'educació dels infants.
- Generant confiança a les famílies des del respecte per les seves vivències i necessitats
- Actuant de manera oberta, compartint en determinats moments el que es fa, com es fa i perquè es fa.
- ...

7.- Quotidianitat

Un currículum en què els contextos i les situacions d'aprenentatge significatives es donen en moments de vida quotidiana.

Com es concreta?

- Organitzant bons espais i planificant adequadament el temps. Compartint aquesta organització de la vida quotidiana amb els infants.
- Transmeten estabilitat, familiaritat, flexibilitat i afectivitat.
- Deixant temps als infants per decidir què han de fer, si ho fan sols o en grup, com ho fan...
- Recollint els interessos espontanis que puguin sorgir en el dia a dia amb una actitud flexible per aprofitar l'oportunitat i poder incorporar una situació no prevista.
- ...

8.- Emocions

Un currículum en què les emocions formen part del procés de creixement de l'infant, en què se l'acull i se l'acompanya perquè pugui afrontar amb seguretat i autonomia les diferents situacions emocionals i de relació de la vida quotidiana.

Com es concreta?

- Permetent les emocions i acollint-les amb afecte i empatia sense qualificar-les en bones i dolentes.
- Vivint amb els infants el dia a dia, ajudant-los a reconèixer les seves emocions i les reaccions que se'n deriven, i fomentant el diàleg per posar-hi paraules.
- Reflexionant amb el grup d'iguals per aprendre de la situació viscuda.

9.- Curiositat i creativitat

Un currículum que entén la curiositat i la creativitat com a capacitats inherents a l'infant, que les potencia en tots els processos de desenvolupament i aprenentatge, i les promou com a eines per a la resolució de diferents reptes.

Com es concreta?

- Aprofitant la curiositat que tenen els infants per ajudar-los a investigar i a desenvolupar la pròpia capacitat de pensar.
- Fent bones preguntes que desvetllin les ganes de trobar respostes creatives en diferents formats i llenguatges.
- Dissenyant propostes globals que incloguin les funcions següents: pensar, percebre, sentir i intuir.
- Promovent la cerca de solucions que l'infant no hagi trobat abans i que li siguin útils i significatives..
- Creant espais que facilitin i possibilitin jugar amb les idees i expressar-les lliurement.

10.- Incusió

Un currículum que crea contextos de relació on la diversitat es considera com un element ric que afavoreix la comprensió i el respecte de l'altre, i que propicia la inclusió i la convivència en un entorn d'igualtat des d'una perspectiva de gènere.

Com es concreta?

- Deixant que els infants expressin i prenguin les seves decisions.
- Presentant entorns flexibles als infants, un cop determinades les seves característiques i necessitats.
- Mobilitzant les actituds i creences de la comunitat educativa.
- Reflexionant sobre les opcions metodològiques i formes organitzatives adients per donar resposta educativa a tot els infants.

COM S'ORGANITZEN ELS APRENENTATGES

ELEMENTS DEL CURRÍCULUM

COMPETÈNCIES CLAU

CAPACITATS → EIXOS



COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES CRITERIS D'AVALUACIÓ

SABERS

SITUACIONS D'APRENENTATGE

COMPETÈNCIES

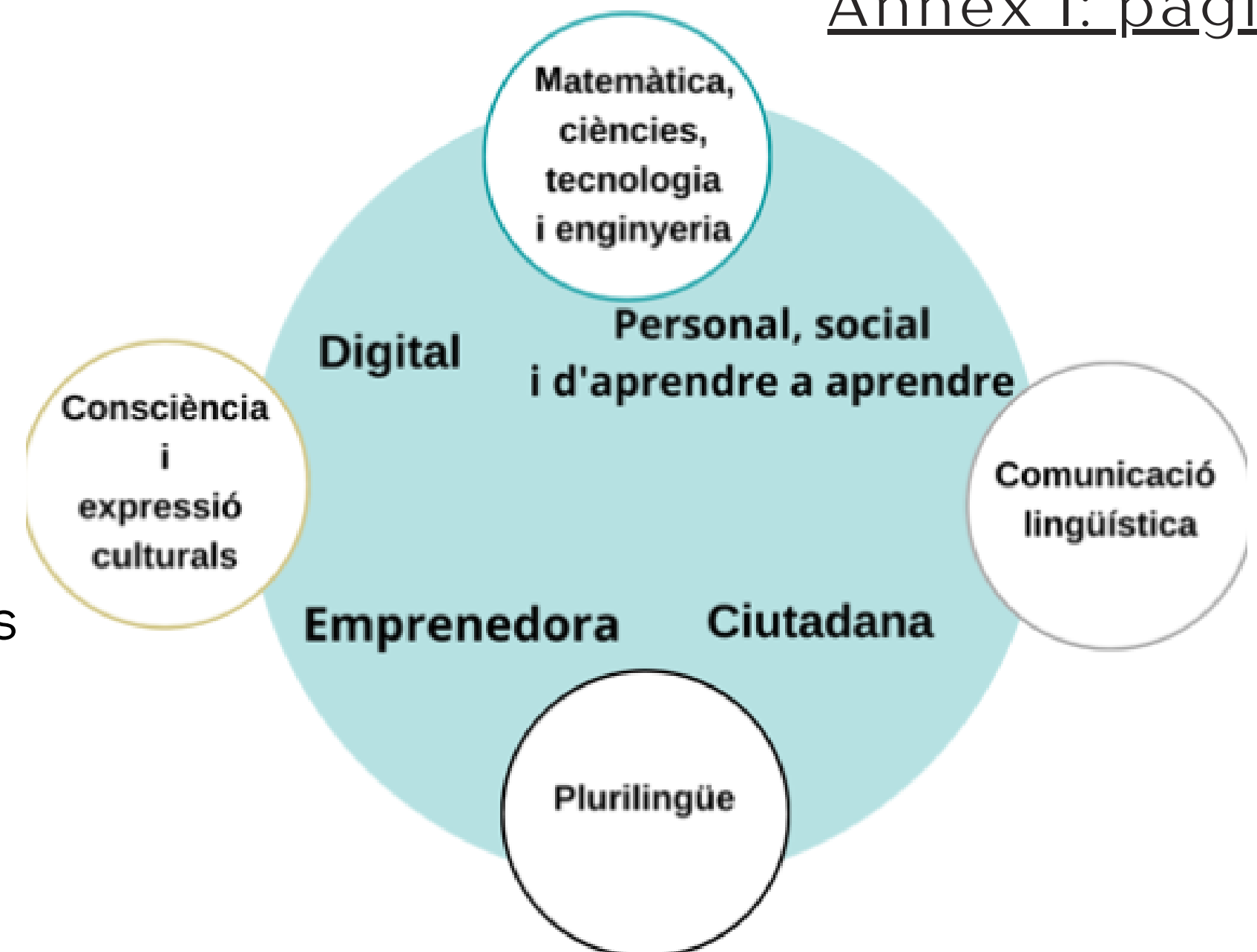
COMPETÈNCIES
CLAU

COMPETÈNCIES
ESPECÍFIQUES

COMPETÈNCIES CLAU: TRANSVERSALS

Annex I: pàgina 14

- Són eines per continuar aprenent al llarg de la vida.
- Són comunes a totes les etapes educatives.
- L'etapa d'ed. infantil és l'inici de l'aprenentatge.
- Es vol donar respostes a les necessitats de la societat del segle XXI



4 EIXOS

1. Un infant que creix amb autonomia i confiança.
2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.
3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.
4. Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta

Annex I: pàgina 16

- Visió global del currículum que posa als infants en el centre de les decisions.
- Un currículum globalitzat que dona resposta a la manera com l'infant aprèn i es desenvolupa.
- SA globals, significatives i estimulants.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Annex I: pàgina 18

Nombre de capacitats:

Eix 1: Un infant que creix amb autonomia i confiança → **4** capacitats.

Eix 2: Un infant que es comunica amb diferents llenguatges → **2** capacitats.

Eix 3: Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat → **3** capacitats.

Eix 4: Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta → **2** capacitats.

Què són?

Aprenentatges que els infants han de desenvolupar en situacions i contextos on es requereixen els diferents sabers.

OBJECTIUS



- No estan definites.
- Han de ser: específics, mesurables, assolibles, rellevants i oportuns.

Exemples d'objectius d'aprenentatge comuns

- Després de llegir aquest capítol, l'estudiant ha de ser capaç de [...]
- A finals de [...], els estudiants seran capaços de [...]
- Després d'una lliçó sobre [...], els estudiants seran capaços de [...]
- Després de llegir aquest capítol, l'estudiant ha d'entendre [...]

OBJECTIUS

- Comprendre la importància de/la importància de [...]
- Comprendre en què [....] es diferencien i s'assemblen a [....]
- Entendre per què [....] té una influència pràctica en [...]
- Com planificar [...]
- Els marcs i patrons de [...]
- La naturalesa i la lògica de [...]
- El factor que influeix [...]
- Participar en debats en grup per aportar informació sobre [...]
- Deriva [...]
- Comprendre la dificultat de [...]
- Indica el motiu de [...]
- Subratllar [....]
- Troba el significat de [...]

SABERS

Annex I: pàgina 16

Què són?

Aprenentatges que els infants han de desenvolupar en diferents situacions i contextos significatius i funcionals.

Exemples

Sabers de 1r cicle:

- Descoberta dels efectes de les pròpies accions en el medi natural
- Manipulació i experimentació d'elements de l'entorn natural amb cura i respecte
-

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Què són?

Els referents que indiquen el grau de desenvolupament i aprenentatge dels infants, en situacions i reptes, als quals es refereixen les competències de l'etapa en un moment determinat del procés d'aprenentatge.

Exemples

Eix 1: Un infant que creix amb autonomia i confiança.

Competència Específica: Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva.



Criteris d'avaluació

- Expressar progressivament les necessitats i els desitjos derivats de les pròpies emocions adquirint confiança i seguretat afectiva i emocional

Annex I: pàgina 16

ANNEX 2

DESPLÉGAMENT CURRICULAR

LES SA: Què i com són

Annex I: pàgina 38

Què són les situacions d'aprenentatge

Són experiències que viuen els infants i que l'equip educatiu utilitza per desenvolupar aprenentatges. Es donen en un context concret, plantegen un repte, pregunta o problema, en un sentit ampli, als quals cal donar resposta i sobre els quals intervé l'infant. Estan orientades al desenvolupament de les competències específiques.

Característiques

Vivencials, globalitzades i riques en oportunitats.
Han d'integrar les pròpies experiències dels infants i ser viscudes dins i fora de l'aula.

LES SA: Objectius

Annex I: pàgina 38

Escenaris i situacions d'aprenentatge:

- Personalització dels aprenentatges
- La variabilitat dels processos d'aprenentatge
- L'accessibilitat dels materials
- La diversitat de materials
- La perspectiva de gènere
- La mirada global i multicultural
- L'eliminació o minimització de barreres d'accés a l'aprenentatge

LES SA: Com es concreten

Com es concreten:

- Oportunitats que ofereix el dia a dia, en moments de la vida quotidiana i que suposen la base de molts aprenentatges.
- Situacions i vivències no previstes, que puguin sorgir i que recullen els interessos dels infants, donant lloc a diferents aprenentatges.
- Situacions i propostes pensades i dissenyades per part de l'equip educatiu i que siguin significatives per l'infant.

COM ES CONCRETA

Situació d'aprenentatge¹

Tot i que es proposa un model concret, aquest és un exemple més de l'estructura i els components que pot tenir una planificació a l'educació infantil. Cada escola bressol o escola pot consensuar el seu propi model, decidint quin s'ajusta millor a les seves necessitats de planificació.

Títol	
Nivell educatiu / internivell	

Competències clau, Eixos, Sabers, Competències específiques, Criteris d'Avaluació, Objectius d'aprenentatge, Concrecions metodològiques i Mesures de suport i atenció a la diversitat

PASSEM A LA PART PRÀCTICA

PRÀCTICA

Amb aquesta SA volem fomentar la creativitat i l'exploració artística dels nens mentre es relacionen amb els elements culturals de la festa de Sant Jordi d'una manera divertida i apropiada per a la seva edat.

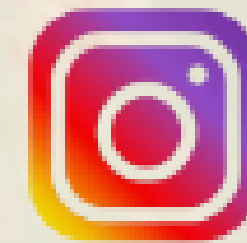
RECURSOS

Currículum d'Ed. Infantil

Web Oficial del Dpt

Recursos

GRÀCIES
A TOTS I
TOTES



@mireiavaldes.cat